

INTRODUCTORY JAPANESE

SESSION 12

SESSION 13

Japanese Course

にほんご

日本語のコース

SESSION 12

Membahas PR Unit 9

Membahas Unit 10

Bentuk Kamus (bentuk “ngoko” atau biasa dipakai oleh anak-anak, atau sering juga disebut dengan bentuk “biasa”)

Perubahan bentuk kamus

Suplemen: tentang test kemampuan Bahasa Jepang

Setelah pulang jangan lupa mengerjakan PR Unit 10

BENTUK KAMUS (~う/ ~る) DAN PERUBAHANNYA

Agar lebih jelas, kita bandingkan dengan bentuk biasa sopan (*masu-form*)

Present tense/future tense

(bentuk kini dan nanti):

| | |
|----------------|--------------|
| ~masu | ~ u/ ~ ru |
| ~masen | ~ anai/ ~nai |
| ~desu | ~ da |
| ~dewa arimasen | ~dewanai |

Past tense (bentuk lampau)

Untuk kata benda dan kata sifat-na:

| | |
|-----------------------|--------------|
| ~deshita | ~ datta |
| ~dewa arimasendeshita | ~dewanakatta |

Contoh:

よぶ、たべる

よばない、たべない

きれいだ

きれいでわない

きれいだった

きれいでわなかった

Ingat kapan dapat memakai *masu-form* (atau *u/ru form*), yaitu untuk kata kerja (KK/*doushi*), dan kapan memakai *desu-form* (atau *da-form*), yaitu untuk kata benda (KB/*meishi*) dan kata sifat *na-keiyoshi* (KS-na)

LANJUTAN BENTUK KAMUS (~U/~RU) DAN PERUBAHANNYA

Lanjutan untuk *past tense*:

Untuk kata kerja:

~ mashita ~ ta (ta-form)

Untuk *fukisoku doushi* dan *ichidan doushi* mudah,

Misal: **kita**, **shita**, tabeta (きた、した、たべた)

Untuk *godan doushi*, ingat perubahannya: bimininda, ichiritta, giida, kiita, shishita (yaitu bentuk ~ta), lihat kembali kuliah sesi 9

Misal: asonda, yasunda, shinda, hataraita, kaita (menulis), isoida, katta, matta, kaetta, hanashita (あそんだ、やすんだ、しんだ、はたらいた、かいた、いそいだ、かった、まった、かえった、はなした)

~masendeshita ~ nakatta/~ anakatta

Misal: tabenakatta, kakanakatta (たべなかつた、かかなかつた)

Khusus untuk *fukisoku doushi*, bentuk negatifnya adalah: konakatta (tidak datang) dan shinakatta (tidak mengerjakan)

(こなかつた、しなかつた)

SUPLEMEN: TENTANG *TEST* KEMAMPUAN BAHASA JEPANG

にほんごのうりよくしけん
(日本語能力試験)

Level Bahasa Jepang dibagi 4 atau 5 (sistem lama dibagi menjadi 4, yaitu dari level 4 yang paling dasar hingga level 1 yang paling mahir). Sekarang (mulai tahun 2010), dibagi menjadi 5 level, yaitu dari N5 yang paling dasar hingga N1 yang paling mahir.

Untuk keterangan lebih lanjut dapat dicari dalam *website Japan Foundation, JASSO (Japan Student Services Organization),* atau *JEES (Japan Educational Exchange Services)*

Sebagai gambaran secara singkat tentang kemampuan apa yang harus dimiliki untuk dapat lulus pada level tertentu dalam *test* ini, dan kira-kira untuk peruntukan apa yang lazim di Jepang, dirangkumkan keterangan untuk setiap tingkat sebagai berikut:

LEVEL 1 (advanced, N1): menguasai sekitar 1800 sampai 2000 kanji dan kurang lebih 10000 kosakata. Kalimat kompleks. Pembelajaran efektif sekitar 900 sampai 1000 jam, atau murid Jepang biasanya mencapai level ini sampai dengan kelas 2 SMA (sekitar 10-12 tahun belajar di sekolah). Untuk N1, ditambah keaktifan. Guru linguistik Bahasa Jepang jika merupakan orang asing harus lulus level ini, untuk dapat megajar pada institut terkemuka/universitas terkemuka.

LANJUTAN...

LEVEL 2 (intermediate-upper intermediate, N2): menguasai sekitar 850-1500 kanji dan sekitar 6000 kata. Memahami kalimat ilmiah dan bahasa koran. Pembelajaran efektif sekitar 600 sampai 800 jam, atau murid Jepang biasanya mencapai level ini sampai dengan kelas 1 SMP (sekitar 5-6 tahun belajar di sekolah). **Untuk N2, ditambah keaktifan.** Mahasiswa asing tingkat S1, S2, S3 yang mengambil kelas murni berbahasa pengantar Bahasa Jepang biasanya harus lulus level ini.

LEVEL 3 (basic-intermediate, N3): menguasai sekitar 300-500 kanji (**untuk N3 sekitar 350-800 kanji serta aktif**) dan sekitar 3000 kata. Memahami kalimat sehari-hari untuk berkomunikasi serta untuk berkomunikasi di sekolah/perguruan tinggi. Pembelajaran efektif sekitar 400 jam, atau murid Jepang biasanya mencapai level ini sampai dengan kelas 5 SD (sekitar 3-4 tahun belajar di sekolah). Biasanya untuk kuliah S2 dan S3 di Jepang, untuk kelas bilingual/netral (boleh berbahasa Inggris/Jepang), level ini telah memenuhi syarat.

LANJUTAN...

LEVEL 4 (Basic Level, N4): menguasai sekitar 100-150 kanji dan sekitar 800-1000 kata (**untuk N4 sekitar 150-300 kanji serta aktif**) . Memahami kalimat percakapan sehari-hari. Pembelajaran efektif sekitar 150 sampai 250 jam, atau murid Jepang biasanya mencapai level ini sampai dengan kelas 2 SD (sekitar 1-2 tahun belajar di sekolah). Biasanya untuk program/kelas internasional yang hampir seluruh percakapan di kelas berbahasa Inggris, hanya dianjurkan lulus sampai level ini.

Introductory Level, N5: menguasai sekitar 50-100 kanji dan sekitar 500 kata. Dapat membuat kalimat sederhana dan membaca kalimat-kalimat yang singkat dan sederhana. Murid Jepang biasanya mencapai level ini sampai dengan kelas 1 SD (sekitar 6 bulan hingga 1 tahun tahun belajar di sekolah). Disarankan ibu rumah tangga warga asing, ekspatriat, dan turis lulus level ini untuk kemudahan hidup di Jepang.

Catatan tambahan: buku kamus kanji yang dapat dipakai sebagai acuan *misalnya Kanji in Context Reference Book by Koichi Nishiguchi and Tamaki Kono, 2004 (A Study System for Intermediate and Advanced Learners, Inter-University Center for Japanese Language Studies, The Japan Times)*

SESSION 13

Membahas PR Unit 10

Membahas Unit 11

Bentuk lampau

Bentuk sedang

i dan na-keiyoshi

Bentuk standar: standar “ngoko” yaitu untuk anak-anak memakai bentuk kamus, standar biasa/biasa sopan menggunakan ~masu

Belajar juga lagi kata bilangan untuk memudahkan mempelajari kata tanya

Suplemen: Contoh perubahan **A I U E O** pada *Godan Doushi* (kata kerja group 1)

Gambaran penggunaan partikel untuk mengurangi kesalahan penggunaannya

Kata tanya

Jangan lupa mengerjakan PR Unit 11 setelah pulang kuliah!

TINGKATAN KESOPANAN DALAM BAHASA JEPANG

1. Untuk anak-anak/ antar teman, memakai bentuk biasa (*futsu-go*) atau bentuk kamus (*jisho-kei*), yaitu bahasa biasa atau “ngoko”. Bentuk ini tidak sopan digunakan secara umum.
2. Bentuk biasa sopan (*teinei-go*), yaitu *masu-form*, yang biasa dipakai dalam percakapan kuliah kita, merupakan bahasa standar sopan untuk percakapan di Jepang. Biasa dipakai secara umum.
3. Bentuk sopan, dibagi menjadi 2, yaitu *sonkei-go* (menghormat) yang digunakan oleh anak/pegawai ke orang yang lebih tua/atasan, dan *kenjou-go* (merendah/humble) yang dipakai untuk diri sendiri di depan orang tua/orang yang dihormati.

Pada kuliah Bahasa Jepang tingkat pemula dipelajari no. 1 dan no. 2. Untuk no. 3 dipelajari untuk tingkat *basic-intermediate*.

BENTUK-BENTUK TATABAHASA YANG DIPELAJARI

Bentuk lampau: baca lagi sesi 9 dan 12

Bentuk sedang: baca lagi sesi 7 dan 9

i dan na-keiyoshi: baca lagi sesi 5 dan 6

Pelajari juga kata bilangan dalam sesi 6 (untuk mengerjakan Unit 11)

Bentuk standar: standar “ngoko” yaitu untuk anak-anak memakai bentuk kamus, standar biasa/biasa sopan menggunakan ~**masu** : baca lagi sesi 12

Untuk sesi 13 ini akan ditambahkan perubahan *ikeiyoshi* dalam kalimat positif, negatif dan tanya, serta lampau yang belum dibahas pada sesi-sesi sebelumnya.

Untuk kemudahan belajar, juga *direview* bentuk-bentuk lain yang telah dipelajari berkesinambungan dengan perubahan *ikeiyoshi*.

Review pelajaran dari Unit 8 sampai 13 dalam tulisan hiragana dan katakana untuk memudahkan Anda berlatih persiapan ujian.

PERUBAHAN KATA DALAM STRUKTUR KALIMAT

i-keiyoshi

Bentuk positif (+): ookii **desu** (besar)

Bentuk negatif (-): ooki**kunai** **desu** (tidak besar), caranya huruf **i** yang terakhir dihilangi lalu ditambah **kunai**

Bentuk tanya (?): ookii **desuka** (apakah besar?)

Bentuk lampau:

(+) ooki**katta** **desu** (telah besar), caranya huruf **i** yang terakhir dihilangi lalu ditambah **katta**

(-) ooki**kunakatta** **desu** (tidak besar/ tidak menjadi besar), caranya huruf **i** yang terakhir dihilangi lalu ditambah **kunakatta**

Contoh lain: hiroi (luas)

(+) hiroi **desu**

(-) hiro**kunai** **desu**

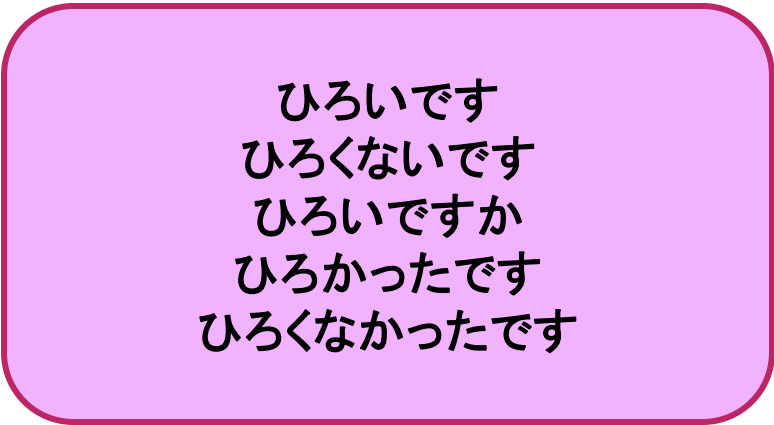
(?) hiroi **desuka**

Lampau:

(+) hiro**katta** **desu**

(-) hiro**kunakatta** **desu**

Untuk bentuk biasa (bentuk kamus), pada i-keiyoshi tinggal menghilangkan semua **desu**.



ひろいです
ひろくないです
ひろいですか
ひろかったです
ひろくありません

PERUBAHAN KATA DALAM STRUKTUR KALIMAT

Review bentuk lain (untuk memudahkan pemahaman perubahan kata dalam struktur kalimat):

na-keiyoshi

Contoh: shizuka (tenang) しずか

(+) shizuka desu

(-) shizuka dewaarimasen/ shizuka jaarimasen

(?) shizuka desuka

Lampau:

(+) shizuka deshita

(-) shizuka dewaarimasendeshita

Ingat untuk bentuk kamus, menjadi: shizuka da, shizuka dewanai, shizuka?, shizuka datta, shizuka dewanakatta

Untuk jika ditambah kata benda (misal machi = kota), ingat ditambah na: shizuka na machi desu, shizuka na machi dewaarimasen, shizuka na machi desuka, shizuka na machi deshita, shizuka na machi dewaarimasendeshita

PERUBAHAN KATA DALAM STRUKTUR KALIMAT

Review bentuk lain (untuk memudahkan pemahaman perubahan kata dalam struktur kalimat):

Meishi (kata benda)

Contoh: kumori (awan) くもり

(+) kumori desu

(-) kumori dewaarimasen/ kumori jaarimasen

(?) kumori desuka

Lampau:

(+) kumori deshita

(-) kumori dewaarimasendeshita

Ingat untuk bentuk kamus, menjadi: kumori da, kumori dewanai, kumori?, kumori datta, kumori dewanakatta

PERUBAHAN KATA DALAM STRUKTUR KALIMAT

Review bentuk lain (untuk memudahkan pemahaman perubahan kata dalam struktur kalimat):

Doushi (kata kerja)

Contoh: kimasu (datang) きます

(+) kimasu

(-) kimasen

(?) kimasuka (datangkah), tetapi kalau untuk ajakan: kimasenka

Lampau:

(+) kimashita

(-) kimasendeshita

Ingat untuk bentuk kamus, menjadi: kuru, konai, kuru?/ konai?, kita, konakatta

Ingatlah perubahan kata kerja, apakah termasuk *ichidan doushi*, *godan doushi*, atau *fukisoku doushi*, dipelajari lagi ya...

STRUKTUR KALIMAT UNIT 8 SAMPAI 13

SUMBER: MINNA NO NIHONGO (みんなの日本語) BUKU 1

(+) Aせんせい**は**しんせつです

guru A baik

(?) Aせんせい**は**どうですか

guru A (guru yang) **bagaimana?**

KS-na

にぎやかです

ramai

にぎやか**じゃありません**/ にぎやか**でわありません** **tidak** ramai

KS-i

たかいです

tinggi

たか**くない**です

tidak tinggi

なら**は**きれいなまちです

Nara kota yang indah (KS-**na** + KB)

なら**は**ふるいまちです

Nara kota yang tua (KS-i + KB)

STRUKTUR KALIMAT UNIT 8 SAMPAI 13

SUMBER: MINNA NO NIHONGO (みんなのにほんご) BUKU 1

わたしはえいががすきです

Saya **suka** (nonton) film

Aさんはりょうりがじょうずです

A **pandai** memasak

わたしはひらがながわかります

Saya **mengerti** hiragana

わたしはカメラがあります

Saya **mempunyai** kamera

わたしはよくそくがあります

Saya **ada** janji

いそがしからです、どこもいきません

Karena sibuk, tidak pergi kemana-mana

しごとがありますから、どこもいきません

Karena ada pekerjaan, tidak pergi kemana-mana

じかんがありませんから、どこもいきません

Karena tidak ada waktu, tidak pergi kemana-mana

STRUKTUR KALIMAT UNIT 8 SAMPAI 13

SUMBER: MINNA NO NIHONGO (みんなの日本語) BUKU 1

(+) あそこにやまださんがいます

Di sana **ada** Yamada

(?) あそこにだれがいますか

Di sana **ada** siapa?

(+) あそこにこうえんがあります

Di sana **ada** taman

(?) あそこになにがありますか

Di sana **ada** apa?

スーパーのまえにきつさてんがあります **Di** depan supermarket **ada** warung

(+) ミラーさんはかいぎしつにいます

Mira **ada** di ruang rapat

(?) ミラーさんはどこにいますか

Mira **ada** di mana?

(+) ほんやはえきのちかくにあります

Toko buku **ada** di dekat stasiun

(?) ほんやはどこにありますか

Toko buku **ada** di mana?

STRUKTUR KALIMAT UNIT 8 SAMPAI 13

SUMBER: MINNA NO NIHONGO (みんなの日本語) BUKU 1

みかんをやっつかいました

Telah membeli 4 buah jeruk

みかんをいくつかいましたか

Telah membeli berapa buah jeruk?

90えんのきつてを2まいください

Tolong 2 lembar perangko (masing-masing) 90 yen

このかいしゃにがいこくじんがひとりいます

Di perusahaan ini ada 1 orang orang asing

このかいしゃにがいこくじんがなんにんいますか

Di perusahaan ini ada berapa orang orang asing?

...ga + Kata Bilangan + imasu

1しゅうかんに1かいていがをみます

Dalam 1 minggu 1 kali menonton film

1しゅうかんになんかいていがをみますか

Dalam 1 minggu berapa kali menonton film?

わたしはくにで6かげつにほんごをべんきょうしました

Saya di negara (saya) telah belajar Bahasa Jepang 6 bulan

あなたはくにでどのくらいにほんごをべんきょうしましたか

Anda di negara (Anda) telah belajar Bahasa Jepang berapa lama?

...donokurai...

わたしのくにからにほんまでひこうきで8じかんかかります

Dari negara saya sampai Jepang dengan pesawat memakan waktu 8 jam

あなたのくにからにほんまでひこうきでどのくらいかかりますか

Dari negara Anda sampai Jepang dengan pesawat memakan waktu berapa lama?

...

...kara...made...

Hafalkan kata bilangan (sesuai jenisnya) dan terapkan dalam struktur kalimat di atas!

STRUKTUR KALIMAT UNIT 8 SAMPAI 13

SUMBER: MINNA NO NIHONGO (みんなの日本語) BUKU 1

Kata Sifat kala lampau

きのうはゆきでした Kemarin bersalju (Kket lampau + wa + KS-na/KB + deshita)

きのうはさむかったです Kemarin dingin (Kket lampau +wa + KS-i lampau +desu)

やすみでした, やすみじゃありませんでした

libur, **tidak** libur

KS-na + deshita (+)

しずかでした, しずかじゃありませんでした

tenang, **tidak** tenang

KS-na + jaarimasendeshita (-)

あつかったです, あつくありませんでした

dingin, **tidak** dingin

KS-i lampau (+), dengan **katta**

おいしかったです, おいしくありませんでした

enak, **tidak** enak

KS-i lampau (-), dengan **kunakatta**

Perbandingan (Comparison)

とうきょうはおおさかよりおおきいです

Tokyo **lebih besar dari** Osaka

(KB + wa + KB + yori + KS desu)

ほんといがとどちらがおもしろいですか

Buku **dan** film, **yang mana lebih menarik?**

ほんのほうがおもしろいです

Buku **lebih menarik**

かぞくでだれがいちばんげんきですか

Dalam keluarga, **siapa (yang) paling sehat?**

STRUKTUR KALIMAT UNIT 8 SAMPAI 13

SUMBER: MINNA NO NIHONGO (みんなの日本語) BUKU 1

わたしはくるまがほしいです

Saya ingin mempunyai mobil

KB/pronomina + wa + KB + ga hoshii desu

わたしはかぞくにあいたいです

Saya ingin bertemu keluarga

KB/pronomina + wa + KK + tai desu

あなたはなにをしたいですか

Apa yang ingin Anda lakukan?

いきたいです、いきたくないです

ingin pergi, tidak ingin pergi (KK+ tai)

たべたいです、たべたくないです

ingin makan, tidak ingin makan

わたしはこうべへインドネシアりょうりをたべにいけます

Saya ke Kobe

...ni ikimasu

untuk pergi
makan masakan Indonesia

わたしはこうべへかいものにいけます

Saya ke Kobe untuk pergi berbelanja

あなたはこうべへなにをしにいけますか

Anda ke Kobe untuk pergi melakukan apa?

SUPLEMEN: CONTOH A I U E O PADA KK GROUP 1 (GODAN DOUSHI)

- A** kakanaï (tidak menulis)
kakareru (dapat ditulis)
- I** kakimasu (menulis)
kakinagara (sambil menulis)
- U** kaku (menulis, bentuk kamus)
- E** kakeyasu (dapat menulis = kaku koto ga dekimasu)
kake (kata seru/perintah: tulis!)
- O** kakou (ayo menulis/mari menulis)

かかない

かきます

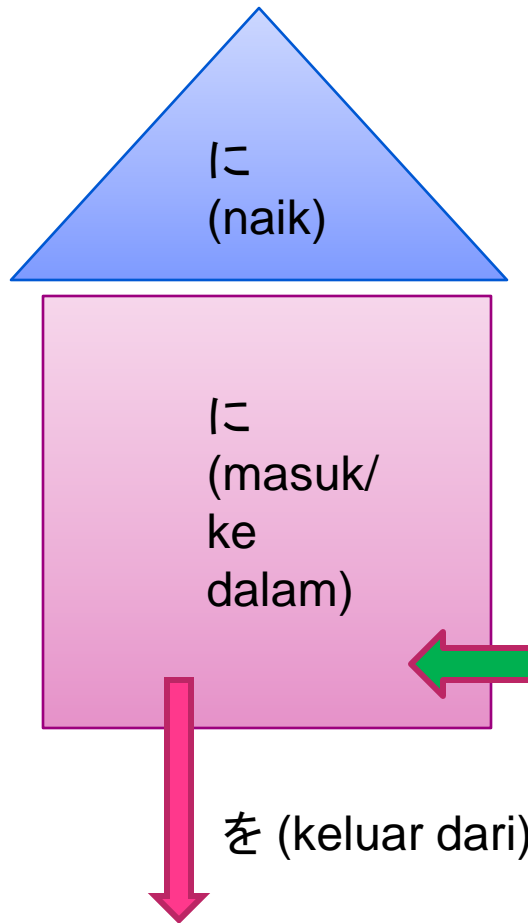
かく

かけます

かこう

yang telah dipelajari

SUPLEMEN: GAMBARAN PENGGUNAAN PARTIKEL



Contoh:

でんしゃにのります (naik kereta)

へやにはいります (masuk ke dalam kamar)

へやへいきます (pergi ke kamar)

へやをでます (keluar dari kamar)

うちをでます (keluar dari rumah)

でんしゃをおります (turun dari kereta)

へ (ke tujuan, belum tentu masuk, biasanya diikuti dengan kata kerja ikimasu (pergi))

KATA TANYA

だれ/どなた...

なん/なに...

なんさい...

なんにん...

なんまい, dsb

なんばん...

なんがつ...

なんようび...

なんにち...

なんじから。。。なんじまで。。。

どこ/どちら...

どれ/どちら...

どんな...

どうして...

どう...

いくら..., いくつ...

どのくらい...

siapa ...

apa ...

berapa usia ...

berapa orang

berapa lembar, dsb ... (tergantung kata bilangan)

nomor berapa ...

bulan apa ...

hari apa ...

tanggal berapa ...

jam berapa ...

dari jam berapa...sampai jam berapa...

di mana ...

yang mana ...

yang bagaimana

mengapa

bagaimana

berapa (harganya berapa)..., berapa buah ...

(kira-kira) berapa lama



がんばって

Selamat belajar, yang semangat ya!!